

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Арзамас

«Согласовано»

Директор МБОУ Лицей

____ М.М. Обухова

01 сентября 2021г.

**Программа деятельности
молодёжного общественного объединения
*«Герои нашего времени»***

Возраст детей: 14 - 18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор:
Тяглова И.А..
педагог-организатор

г. Арзамас, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Концептуальные основы
3. Цели и задачи
4. Содержание программы
5. Механизм реализации
6. Методическое обеспечение
7. Ожидаемые результаты
8. Используемая литература

1 . Пояснительная записка

В настоящее время в школах нашего города для ребят 10 – 14 лет существуют детские объединения, пионерская и тимуровская организации. Их цель: воспитание разносторонне развитых достойных юных граждан с активной жизненной позицией. Но как же быть старшеклассникам? Чем заняться в свободное время? Как и главное где себя реализовать? Будущее нашей молодёжи зависит от того, что мы вместе с ними делаем уже сейчас. Нам просто необходимо создать условия, в которых старшеклассники смогут показать уже приобретённые знания, умения, навыки, проявить свою жизненную позицию, продолжить развиваться и самореализовываться в условиях учебной и внеурочной деятельности, принимая во внимание тот факт, что внеурочная деятельность, является приоритетной, и зачастую занимает большую часть времени ребенка.

Таким образом, возникают следующие проблемы:

- занятость старшеклассников во внеурочное время, не умение правильно организовать его;
- стремление детей к самосовершенствованию, саморазвитию, общению, удовлетворению потребностей в различных сферах деятельности, поиск способа и возможности раскрытия и реализации своего творческого потенциала;
- проблемы самоопределения, формирования активной жизненной позиции, личностного роста, культуры здорового образа жизни детей.

Для решения этих проблем в условиях МОО «Герои нашего времени», необходимо создание программы деятельности.

При создании программы молодёжного объединения мы опирались на известные профильные программы СПО ФДО: «Игра – дело серьёзное», «Свой голос», «Познай себя», «Лидер», «Я и мы», «Я сам» и опыт других объединений и организаций.

Наша программа носит комплексный характер, так как ориентирует интересы детей на общественную, организаторскую, досуговую деятельность.

Мы предлагаем использовать различные формы деятельности, которые позволяют ребятам максимально раскрыть и проявить себя: игры (различные типы), конкурсы, проекты, экскурсии, смотры, театр-экспромт, викторины, выставки, игровые программы, творческие мастерские, праздники, встречи с приглашенными людьми и др.

Мы предполагаем, что использование различных методов работы: коллективная и индивидуальная творческая деятельность, рассказ с элементами беседы, беседы, дискуссии, поисково-исследовательская работа, трудовая деятельность, социальное проектирование, диагностика и др. позволит членам ДОО стать активными участниками процесса обучения по данной программе.

Программа рассчитана на подростков 14 - 18 (обучающиеся в 8 - 11 классах). Срок реализации программы – три года.

В данной программе мы не определяем уровень стартовых знаний, т.к. в 8 классе формируется новый коллектив, многие ребята приходят из других школ города и как следствие из разных Д/О.

Занятия в школе актива проводятся два раза в месяц для всего актива молодёжного общественного объединения. Полученные на теоретических занятиях

знания, умения и навыки обобщаются и углубляются, реализуются на практике, где ребята работают по выбранным ими направлениям.

Программа МОО «Герои нашего времени» является логическим продолжением программы ДОО «Звёздное содружество».

Для реализации программы необходимы следующие условия:

1.Наличие материально-технической базы (комната ДОО, актовый зал, территория лицея, читальный зал, ТСО, медиа - центр).

2.Учебные пособия (наглядный, дидактический и методический материал для педагогов, детей и родителей, стенды).

3.Наличие широкого круга социальных партнёров внутренних и внешних.

При работе с МОО необходимо знать, что собой представляют его члены, учитывать индивидуальные и психолого-возрастные особенности, возможности и потребности, отслеживать результативность деятельности по программе. Для этого необходимо использовать различные формы диагностики: тесты, анкеты, опросники, игры на выявление или воспитание тех или иных качеств и др. Мы предлагаем использовать различные методики, как групповые, так и индивидуальные.

Учёт достижений членов ДОО проводится следующим образом:

- входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом;
- зачеты в школе актива, участие в массовых мероприятиях, КТД, акциях и социально-значимых делах, проектах и т.д.

Особенностью данной программы мы считаем то, что молодёжное объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует свое мастерство согласно структуре личностного роста членов МОО, которая была разработана совместно с детьми.

По итогам реализации программы мы прогнозируем следующие результаты: приобретение членами объединения ЗУН по планированию, организации деятельности; сплочение коллектива детей коллективной деятельностью; социализация личности, развитие лидерского потенциала; осознание детьми роли социально-значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности членов МОО; развитие нравственных качеств личности: коллективизма, ответственности, забота об окружающих; увеличение численности членов молодёжного общественного объединения, повышение имиджа детского объединения.

2. Концептуальные основы

Обозначенные проблемы, а также вопросы формирования личности, творческой самореализации, самоопределения, способность к социализации каждого ребенка находят свое разрешение в условиях молодёжного объединения. Развитие лидерских качеств, индивидуальных организаторских, творческих, коммуникативных способностей, интересное, общение со сверстниками, забота об окружающих помогает реализовать себя в различных видах деятельности. В этом мы видим педагогическую целесообразность данной программы.

В основу данной программы положена концепция В.П. Созонова «Воспитание на основе потребностей» Процесс воспитания в этом случае заключается в создании психолого-педагогических условий для удовлетворения основных потребностей ребёнка в самоопределении, саморазвитии и самореализации в различных видах

деятельности, чувство защищенности и безопасности, уважения и признания в коллективе, возможность личностного роста.

Программа деятельности МОО «Герои нашего времени» опирается на определённые научные принципы построения:

- принцип гуманизации, т.е. главная цель – это развитие ребёнка;
- принцип демократизации обуславливает развитие активности и инициативы детей при решении вопросов жизнедеятельности МОО на уровне со взрослыми;
- принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие каждого члена МОО в соответствии с его диапазоном склонностей, интересов, индивидуальных и психолого-возрастных особенностей, возможностей и потребностей;
- принцип развития обеспечивает самосовершенствования ребёнка;
- принцип оригинальности отражает специфику МОО «Герои нашего времени», представляет своеобразие методов, форм работы.

Особенность данной программы заключается и в том, что объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует свое мастерство согласно структуре личностного роста членов молодёжного общественного объединения.

Переход от высоты к высоте связан не с возрастом ребенка и переходом в другой класс, он обусловлен личностным ростом и готовностью каждого к качественно новой позиции. Он связан с новым уровнем жизнедеятельности коллектива, с новой мерой ответственности ребят друг перед другом, перед объединением, с расширением границ деятельности, в которой каждый ребенок учится ставить цели, планировать, организовывать, оценивать работу, с развитием и обогащением социальных связей объединения, с ростом самостоятельности, организаторской активности детей.

Лесенка личностного роста

№	ступень	содержание деятельности
4	лидер	Я самостоятельный, работаю над собой, стремлюсь к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Самое главное отличие этих ребят – способность сделать выбор собственной позиции, взглядов и убеждений, которым будут следовать. Я умею и хочу помочь другим подняться на более высокую ступень.
3	организатор	Я соблюдаю законы МОО и стараюсь объяснить их другим. Я делаю всё, чтобы моё МОО стало лучше. Я – организатор предлагаемой творческой, социально - значимой деятельности. Объединение доверяет мне сложные дела. Я становлюсь более самостоятельным, ответственным в общих делах, стремлюсь к саморазвитию.
2	участник	Я - активный участник и инициатором различных полезных дел. Я хочу делать многое, а самое главное – дружить.
1	наблюдатель	Я пришёл в МОО, приобрёл некоторые знания и умения, знаком с деятельностью молодёжного объединения. Я нашел много друзей. Приобретаю навыки коллективной деятельности; участвую в интересных и полезных делах, учусь отвечать за свои

3. Цели и задачи

Цель:

Создать условия для развития способностей, формирования гражданского самосознания детей; способствовать личностному росту каждого члена МОО и коллектива в целом через вовлечение в различные виды деятельности.

Задачи:

- формировать знания, умения, навыки, необходимые для участия в планировании и организации разнообразных сферах деятельности, способствующих самоопределению, саморазвитию и самореализации личности ребенка;
- развивать лидерские качества, организаторские, творческие, коммуникативные способности;
- содействовать социализации, личностному росту каждого члена МОО и всего коллектива в целом в различных видах деятельности;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать чувство патриотизма и коллективизма;
- способствовать привлечению новых членов в МОО посредством вовлечения их в коллективную деятельность.

4. Содержание программы деятельности

Работа по программе включает 3 основных этапа.

Подготовительный этап (1-й год)

Предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения, навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской, деятельности, знакомятся с основными компонентами здорового образа жизни, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя.

Проводится работа по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Дети – активные участники проводимых мероприятий и дел.

Приобретение новых знаний, умений, навыков и развитие коллектива осуществляется через включение детей в предлагаемую им разнообразную деятельность.

Основной этап (2-й год)

На данном этапе полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются. Дети становятся не только активными участниками, но и организаторами предлагаемых мероприятий, учатся сами планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит развитие коллектива, укрепление партнерских связей. Возрастает социальная значимость молодёжного общественного объединения, повышается социальная активность самих его членов.

Итоговый этап (3-й год)

Ребята сами предлагают, проводят и анализируют не только мероприятия, но и помогают проводить занятия школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского объединения (от старших к младшим). Коллектив представляет собой единое целое, стремящееся к саморазвитию.

Формы и режим занятий.

Занятия в школе актива проводятся два раза в месяц для всего актива молодёжного общественного объединения. Во время практических занятий члены объединения работают по направлениям. Полученные в ходе реализации программы знания, умения и навыки обобщаются и углубляются, реализуются на практике. Продолжительность занятия 1 час.

4.1 Учебно-тематический план обучения актива

4.1.1 Учебно-тематический план первого года обучения

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические (час)	Практические (час)
Вводное занятие «Будем знакомы»	1	-	1
Государственная символика. Символика детских организаций	1	-	1
Правовые основы деятельности детского общественного объединения	2	1	1
Игротехника	2	-	2
Методика организации и проведения КТД	3	1	2
Организация и подготовка массовых мероприятий	3	1	2
ИТОГО:	12	3	9

4.1.2 Учебно-тематический план второго года обучения

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические (час)	Практические (час)
Познай себя и окружающих	2	-	2
Как вести за собой?	3	1	2
Итоговое занятие: игровой зачет	1	-	1
Социальное проектирование	3	1	2
Организация и проведение КТД	3	-	3
Наш коллектив	2	1	1
Навыки конструктивного общения	3	1	2
Итоговое занятие: игровой зачет	1	-	1
ИТОГО:	18	6	10

4.2 Содержание курса

4.2.1 Содержание изучаемого курса первого года обучения.

Тема: вводное занятие «Будем знакомы»	
Теория	Практика
-	Работа по направлениям: игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование. Разучиваем песни.
Тема: Государственная символика. Символика детских организаций	
Теория	Практика
-	Творческая мастерская по составлению гербов, эмблем.
Тема: Правовые основы деятельности детского объединения	
Теория	Практика
Конвенция ООН о правах ребенка. Устав молодёжного общественного объединения «Герои нашего времени»	Работа в группах, анализ предложенных ситуаций.
Тема: Игротехника	
Теория	Практика
-	Массовые, с аудиторией, подвижные, интеллектуальные, игры в помещении. Составление игротеки.
Тема: Методика организации и проведения КТД	
Теория	Практика
Что такое КТД? Понятие, структура, виды. Стадий проведения коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову)	Работа в группах, организаторское лото. Работа по направлениям: организация и проведение КТД.
Тема: Организация и подготовка массовых мероприятий	
Теория	Практика
Особенности организации массовых мероприятий, понятие о целях, задачах, условиях проведения.	Работа по направлениям: организация и подготовка массовых мероприятий.

4.2.2 Содержание изучаемого курса второго года обучения.

Тема: Познание себя и окружающих	
Теория	Практика
-	Тестирование, тренинги на взаимодействие, по толерантности. Творческие практические задания.
Тема: Как вести за собой?	
Теория	Практика
Правила организаторской работы. Методика публичного выступления.	Работа по направлениям: подготовка и проведение собраний.

Итоговое занятие: игровой зачет	
Тема: <i>Социальное проектирование</i>	
Теория	Практика
Представление о планировании. Отличие плана от проекта. Этапы работы над проектом.	Работа в группах: разработка социального проекта.
Тема: <i>Организация проведение КТД</i>	
Теория	Практика
—	Работа по направлениям: разработка и реализация КТД, социальных акций или проектов по выбору.
Тема: <i>Наш коллектив</i>	
Теория	Практика
Коллектив: понятие, стадии развития (по А.Н. Лутошкину)	Упражнения и игры на сплочение коллектива.
Тема: <i>Навыки конструктивного общения</i>	
Теория	Практика
Правила межличностного общения. Активное слушание. Как расположить людей к себе. Создание позитивных дружеских отношений.	Тренинги на знакомство, представление собеседников, деловые игры. Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.
Итоговое занятие: игровой зачет	

4.3.1. План работы МОО «Герои нашего времени» на 2018-2019 учебный год

Чет верт ь	Работа совета	Общелицейские мероприятия	Общегородские мероприятия
I	1. Конференция Совета старшеклассников «Лицейское братство» и МОО «Герои нашего времени» 2. Заседания совета МОО	1. День знаний 2. День учителя 3. Акция «Чистый город» 4. День лица 5. Выпуск газеты «Лицейские ведомости»	1. Сбор-старт СДМО «Ровесник» 2. Полуфинал и финал городского конкурса «Лидер 21 века» 3. Встречи с представителями комсомольцев в рамках проекта «Эстафета поколений» 4. Создание электронного сборника-архива Голос времени» 5. Городской конкурс творческих работ «Комсомольцы – беспокойные сердца» 6. Городской конкурс на лучшее письмо молодежи в 2037 год «Письмо в будущее» 7. Молодёжный форум «Кто, если не мы!» 8. Городская командная игра «РДШ собирает друзей!» 9. Торжественная линейка «С юбилеем, комсомол!» и закладка «Капсулы времени»
II	1. Акция «Танцуй ради жизни» 2. Заседания совета МОО	1. День матери 3. Акция «Радужная неделя Добра» 4. Акция «Забота о тех, кто рядом» («От сердца к сердцу») 5. Конкурс новогодних композиций 6. Новогоднее оформление рекреаций 7. День спортивной формы	1. Городская акция «Рука в руке» 2. Новогодний бал старшеклассников 3. Конкурс «Дедов Морозов и Снегурочек»
III	1. Помощь в организации мероприятий к 23 февраля и 8 марта 2. Подготовка программы лидер - смены	1. День защитника Отечества 2. 8 марта 3. Лидер-смена 4. Лицейская НП Конференция 5. Молодёжный форум «Точка отсчёта»	1. Ключевое дело
IV	1. Смотр строя и песни 2. Организация встреч с ветеранами 3. Помощь в подготовке и организации ЛШОЛ	1. Смотр строя и песни 2. Всемирный день здоровья 3. Акция «Чистый город» 4. Экологическая акция «Обелиск»	1. Трудовые десанты в Парке Победы 2. Итоговый сбор СДМО «Ровесник»

Содержание программы предусматривает 3 основных направлений деятельности: гражданско-патриотическую, организаторскую, досуговую деятельность. В виду того, что объединение малочисленно, мы не выделяем в структуре объединения сектора или центры, работу по всем направлениям осуществляет совет дела, при подготовке коллективных дел создаются творческие группы.

Досуговое направление.

Стремление к развитию и проявлению своего творческого потенциала, самореализации через участие в различных мероприятиях является одним из основных для ребят в 16 - 18 лет. Именно здесь они учатся самоконтролю, овладевают навыками общения, удовлетворяют свои потребности и интересы, развиваются, самосовершенствуются.

Задачи направления:

- способствовать обогащению личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно - значимых ролей;
- обеспечивать деятельностью, развивающей интересы, возможности, способности каждого ребенка;
- способствовать развитию творческого потенциала коллектива;
- расширять кругозор, вооружать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую, творческую деятельность, досуг;
- приобретение навыков оформительской деятельности;
- формировать навыки работы коллективной деятельности;
- способствовать реализации творческого потенциала;
- приобретение социального опыта.

Организаторская деятельность.

Во все времена обществу требовались лидеры – люди с устойчивой активной жизненной позицией, способного сделать осознанный выбор, отстаивать свои взгляды и убеждения. Пользуются авторитетом у сверстников. Они работают над собой, стремятся к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, умеют и хотят научить чему-то других.

Задачи направления:

- развитие лидерских качеств;
- формирование и развитие навыков организаторской деятельности;
- формировать навыки публичного выступления;
- формирование активной жизненной позиции, не противоречащей моральным принципам общества;
- формировать и развивать способности к социализации.

Гражданско-патриотическое направление.

Работа по гражданско-патриотическому направлению необходимо в любом коллективе, а особенно в детском. У каждого человека должно быть чётко сформированы некоторые понятия такие как: «гражданин», «патриот» и другие, но в первую очередь: «человек», «мораль», «нравственность», «культура», «милосердие».

Задачи направления:

- забота о пожилых людях, живущих в микрорайоне школы, проведение практических и конкретных дел милосердия, оказание действенной помощи всем, кто в ней нуждается;
- развитие подростковой инициативы по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желания добровольно и бескорыстно заботиться о них;
- привлечение внимания общественности к проблемам социально-незащищённых слоёв населения.
- воспитание гражданственности, патриотизма;
- формирование жизненной позиции, мировоззрения.

5. Механизм реализации программы

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

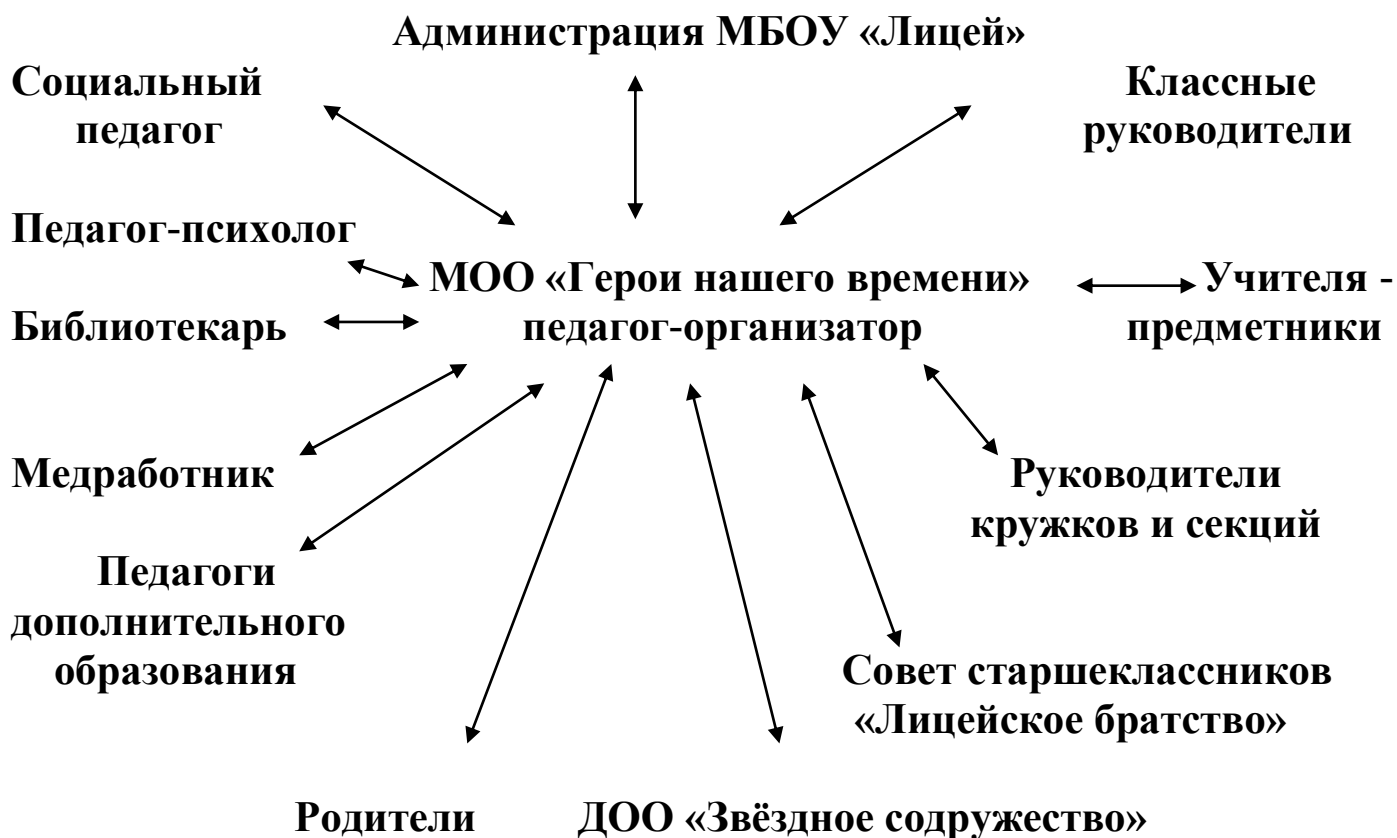
1. Наличие материально-технической базы (комната МОО, актовый зал, территория лицея, ТСО, компьютерное оснащение, медиа - центр).

2. Учебные пособия (наглядный, дидактический и методический материал для педагогов, детей и родителей, стенды).

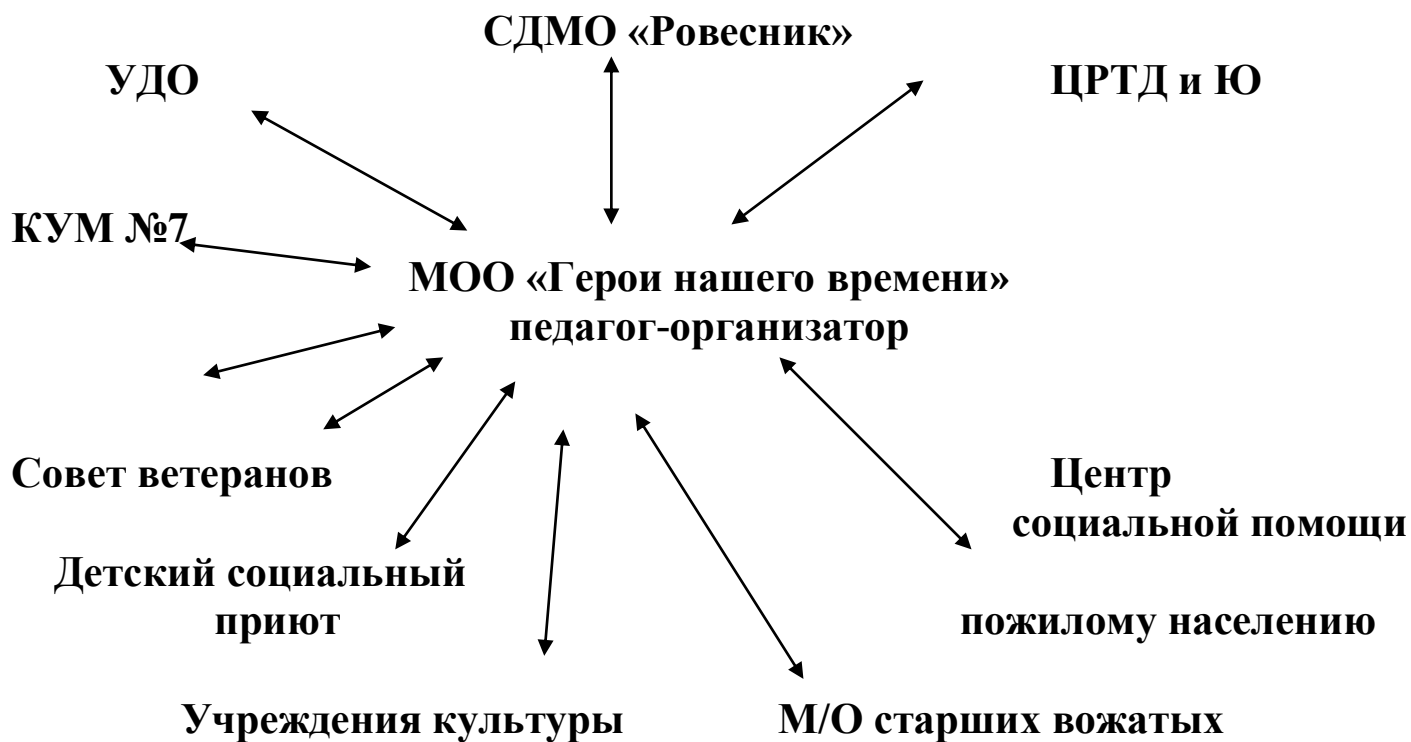
3. Кадровое обеспечение: старшая вожатая, члены МОО «Герои нашего времени», партнёры внутренние и внешние.

Молодёжное общественное объединение «Герои нашего времени» занимает определенную нишу в воспитательном пространстве образовательного учреждения, продолжает налаживать партнерские связи, как с внешним, так и внутренним социумом. Взаимодействие молодёжного общественного объединения с администрацией школы строится на основе договора, где прописываются полномочия каждой из сторон. Находясь в образовательном пространстве в стенах школы, молодёжное объединение взаимодействует со всеми учащимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью, Советом старшеклассников, ДОО «Звёздное содружество», работает с младшими школьниками.

Внутренние связи



Внешние связи



6. Методическое обеспечение

В ходе реализации данной программы мы используем следующие формы и методы:

Формы	Методы
• игра (различные типы), • конкурсы, • экскурсия, • смотр, • конкурс-аукцион, • театр-экспромт, • викторина, • семинары, • выставки, • игровые программы, • творческие мастерские, • праздники, • социальное проектирование.	• коллективная и индивидуальная творческая деятельность, • рассказ с элементами беседы, • беседа, • дискуссия, • поисково-исследовательская работа, трудовая деятельность, • КТД, • ШАМ, • диагностика.

Формы подведения итогов.

1. Входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом.

2. Зачеты в школе актива, массовые мероприятия, КТД, акции и социально - значимые дела, проекты, Конференции.

При работе с детьми необходимо знать, что они собой представляют члены объединения, учитывать индивидуальные и психолого-возрастные особенности, возможности и потребности. Для этого нужно использовать различные формы диагностики.

Мы предполагаем использовать следующие:

Индивидуальные		
Диагностика	Цель	Использование
«Что вы за личность?»	Определить, что собой представляет ребёнок, пришедший в совет	1 раз в начале года
Экспресс-диагностика организаторских способностей	Выявление организаторских способностей и уровня владения ими	1 раз в начале года
Оценка уровня творческого	Определение самооценки	2 раза в начале и в

потенциала личности	личностных качеств и частоту их проявления	конце года
«Мишень»	Определение самооценки и позиции ребёнка	2 раза в год
Методика Д. Рассела и М. Фергюсона	Выявление уровня субъективного ощущения одиночества	3-4 раза в год
Микроисследование «Как организуется деятельность в коллективе?»	Выявить степень участия каждого ребёнка делах своего коллектива	несколько раз в год
«Умеете ли вы слушать собеседника?»	Определение наличия умения слушать у детей	несколько раз в год
Лесенка личностного роста	Самооценка детьми своих личных достижений: что узнали нового? чему научились?	постоянно

Коллективные		
Диагностика	Цель	Использование
Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	Определить уровень развития детского самоуправления	2 раза в год
Диагностика развития малой группы	Определение уровня развития малой группы	3-4 раза в год
Самооценка лидерства	Определение уровня проявления лидерства в совместной деятельности	периодически
«Кто есть кто в нашем коллективе?»	Определение кто есть кто в коллективе: капитан, рулевой, пассажир.	2 раза в год
«Как донести информацию без потерь?»	Определить и показать детям насколько точно информация передаётся от одного человека другому	периодически
«Умеете ли вы вести деловые беседы?»	Определить у детей уровень умения вести беседы, выявить ошибки, научить как правильно	периодически
Лесенка роста коллектива	Оценка деятельности всего коллектива в целом: Что умели? Чему научились?	периодически
Игры	На взаимодействие	по мере необходимости
	Ролевые	
	Подвижные	
	Ролевые	

7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- приобретение и развитие у членов молодёжного объединения знаний, умений, навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- сплочение коллектива ребят интересующей их деятельностью;
- социализация личности, развитие активной жизненной позиции, лидерского потенциала;
- осознание детьми важности социально - значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности членов МОО;
- увеличение численности членов МОО, стабильность его состава и как следствие повышение имиджа объединения.

8. Используемая литература

1. Тебе, вожатый! Выпуск 4: Путеводная звезда вожатого. Сост. И.И.Фришман Н.Новгород.: издательство ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.
2. Тебе, вожатый! Выпуск 1. сост. Нещерет Л.Г. – Н.Новгород: издательство ООО«Педагогические технологии», 2003. – 90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 4. сост. Нещерет Л.Г. Н.Новгород: издательство ООО«Педагогические технологии», 2006. – 96с.
4. Социальное проектирование. Н.Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96с.
5. педагогическая практика подготовки современного учителя: УМП. Выпуск 1. АГПИ им. А.П. Гайдара. Арзамас АГПИ, 2005. - 111с.
6. Кипарис – 2. УМП по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школах. Авт.-сост. Ю.Н. Григоренко, У.Ю.Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96с.
7. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для младших школьников. М.: Центр «Педагогический поиск». 2005. – 160с.
8. Классному руководителю о самоуправлении. Методические рекомендации / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Бочарова, Е.Н. Степанов, Е.В. Володина. – М.: Сфера, 2005. – 96с.
9. Педагогу о воспитательной системе школы и класса.: УМП. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.
- 10.Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Пол ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2005 – 83с.
- 11.Фадеева Е.И. Лабиринты общения: УМП. – м.: ЦГЛ, 2003. – 96с.
- 12.Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
- 13.Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.:ТЦ«Сфера»,2000. – 128
- 14.Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.И. Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
- 15.Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
- 16.Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
- 17.Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
- 18.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 160 с.

Список литературы для вожатого

1. Азбука общения. – Н.Новгород.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 64с.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы. Инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград: Учитель, 2007, - 183с.

3. Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б. сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы / М.: Центр «Педагогический поиск», 2005, - 160с.
4. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя – М. АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2004, - 288с., ил.
5. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: Бумажный зоопарк. – СПб.: Издат. Дом «Литера», 2003, - 192с., ил.
6. БРИГ. Сборник больших ролевых игр. Серия «Вожатый». Ульяновское местное МОД «Ассоциация учащейся молодёжи». Ульяновск, 2004, - 68с.
7. Вайндорф – Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно–методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005. – 160с.
8. Воспитание = Семья + школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья + школа». Выпуск 1. – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002 – 88с.
9. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. В помощь учителям нач. классов (материал для проведения уроков, посвященных государственной символике России) / Сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград. Учитель, 2005, - 70с.
10. Волохов В.А., Фришман И.И. внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005, - 128с.
11. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.:ТЦ«Сфера»,2000. – 128
13. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.И. Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
14. Героико – патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007, - 128с.
15. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 кл. – 3-е издание. – М.: Айрис – пресс, 2003, 304с., ил.
16. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: Игры, турниры, сценарии для учащихся 6-11 кл. – 3-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2004, - 256с., ил.
17. Егорычева И.Д. Подросток и взрослый: радость общения. Теория и практика организации внеучебной деятельности. Методическое пособие для учителей, воспитателей, школьного психолога, педагогов дополнительного образования. – М.: АПК и ППРО, 2006, - 180с.
18. Игротека Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 88с.
19. Иванов А.В. Этикет и методика его преподавания в школе: учебное пособие.: М.: ЦГЛ, 2006, - 144с.
20. Игротека вожатого. Серия «Вожатый». Выпуск 4. Ульяновское местное МОД «Ассоциация учащейся молодёжи». Ульяновск, 2005, - 85с.
21. Кипарис – 2. УМП по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школах. Авт.-сост. Ю.Н. Григоренко, У.Ю.Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96с.

22. Кипарис – 7. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2005, - 192с.
23. Короткова Л.Д. Духовно – нравственное воспитание средствами авторских сказок. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.
24. Классному руководителю о самоуправлении. Методические рекомендации / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Бочарова, Е.Н. Степанов, Е.В. Володина. – М.: Сфера, 2005. – 96с.
25. Кулгач А.Н. В нашем классе праздник. Театрализованные представления и игровые программы для школьников. / А.Н. Кулгач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2006, - 1144с.: ил. – (После уроков). Новогодние представления незнакомки. Новогодние театрализованные представления. / Авт.-сост. Хореев Д.В., Суханов Е.С., Нефёдова Ю.В., Капралов А.К. – Ярославль: ГОУ, ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2005, - 51с.
26. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения и равнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе). / Сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 88с.
27. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
28. Новогодние представления незнакомки. Новогодние театрализованные представления. / Авт.-сост. Хореев Д.В., Суханов Е.С., Нефёдова Ю.В., Капралов А.К. – Ярославль: ГОУ, ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2005, - 51с.
29. Приглашаем на школьный праздник (юбилейные встречи, театрализованные и спортивные мероприятия) / авт.-сост. И.Н. Мутовитова. – Волгоград.: Учитель, 2006. – 127с.
30. Педагогу о воспитательной системе школы и класса.: УМП. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.
31. Педагогическая практика подготовки современного учителя: УМП. Выпуск 1. АГПИ им. А.П. Гайдара. Арзамас АГПИ, 2005. - 111с.
32. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
33. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в нач. школе. М.: ТЦ Сфера, 2006, - 64с.
34. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
35. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 160 с.
36. Социальное проектирование. Н.Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96с.
37. Тебе, вожатый! Выпуск 1. сост. Нещерет Л.Г. – Н.Новгород: издательство ООО«Педагогические технологии», 2003. – 90с.
38. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005, - 192с.
39. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. 3-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192с.: ил. + вклейка 8с. – (Внимание, дети!)
40. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Пол ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2005 – 83с.

41. Степанова Т.В. Творческое воспитание школьников. Педагогические мастерские. М., ЦГЛ, 2006. - 160с.
42. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для младших школьников. М.: Центр «Педагогический поиск». 2005. – 160с.
43. Точка, точка, запятая! Выпуск 3. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004, - 98с.
44. Точка, точка, запятая!: С новым годом! Выпуск 7. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
45. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 1. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003, - 58с.
46. Точка, точка, запятая!: С новым годом! Выпуск 4. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005, - 95с.
47. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 6. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
48. Точка, точка, запятая! Игры, конкурсы, викторины. Выпуск 5. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 72с.
49. Тебе, вожатый! Выпуск 4: Путеводная звезда вожатого. Сост. И.И.Фришман Н.Новгород.: издательство ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.
50. Тебе, вожатый! Выпуск 5. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 88с.
51. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 6.- Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
52. Традиционные школьные праздники. Сост. М.А. Порохневская. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2007, - 124с.
53. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения, оценивания проектов. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
54. Фадеева Е.И. Лабиринты общения: УМП. – м.: ЦГЛ, 2003. – 96с.
55. Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. / Филиппенко Е.В. худож. Душин М.В. - Ярославль: Академия развития, 2005, - 160с.: ил.
- 56.Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2003, - 96с.
57. Хочу быть лидером! Выпуск 4. сост. Нещерет Л.Г. Н.Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2006. – 96с.
58. Школа интересных каникул. / Авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007 – 206с.
- 59.Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / авт.-сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007, - 142с.

Список литературы, рекомендуемый для детей

1. Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б. сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы / М.: Центр «Педагогический поиск», 2005, - 160с.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: Бумажный зоопарк. – СПб.: Издат. Дом «Литера», 2003, - 192с., ил.

3. БРИГ. Сборник больших ролевых игр. Серия «Вожатый». Ульяновское местное МОД «Ассоциация учащейся молодёжи». Ульяновск, 2004, - 68с.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, 1997г.
5. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. В помощь учителям нач. классов (материал для проведения уроков, посвященных государственной символике России) / Сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград. Учитель, 2005, - 70с.
6. Игротека вожатого. Серия «Вожатый». Выпуск 4. Ульяновское местное МОД «Ассоциация учащейся молодёжи». Ульяновск, 2005, - 85с.
7. Игротека Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 88с.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. – 208с.
9. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения и равнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе). / Сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 88с.
10. Новогодние представления незнакомки. Новогодние театрализованные представления. / Авт.-сост. Хореев Д.В., Суханов Е.С., Нефёдова Ю.В., Капралов А.К. – Ярославль: ГОУ, ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2005, - 51с.
11. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в нач. школе. М.: ТЦ Сфера, 2006, - 64с.
12. Социальное проектирование. Н.Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96с.
13. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для младших школьников. М.: Центр «Педагогический поиск». 2005. – 160с.
14. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. 3-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192с.: ил. + вклейка 8с. – (Внимание, дети!)
15. Точка, точка, запятая!: С новым годом! Выпуск 7. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
16. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 1. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003, - 58с.
17. Точка, точка, запятая! Игры, конкурсы, викторины. Выпуск 5. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 72с.
18. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 6.- Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
19. Точка, точка, запятая!: С новым годом! Выпуск 4. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005, - 95с.
20. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения, оценивания проектов. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
21. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003, - 96с.
22. Хочу быть лидером! Выпуск 4. сост. Нещерет Л.Г. Н.Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2006. – 96с.
23. Энциклопедия хороших манер. Составитель В. Пивовар, 1999г.